ОБЩИНА ДВЕ МОГИЛИ•ОБЛАСТ РУСЕ

7150 Две могили, бул. "България" №84, тел. централа: 08141 / 3999; 9205; 9207;
Web site: dvemogili.egov.bg; e-mail: obshtina@dvemogili.egov.bg

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА ДВЕ МОГИЛИ 2023-2024 г.

Приета с Решение № 806, взето на заседание на Общински съвет – Две могили с Протокол № 45/28.04.2023 г.

С Ъ Д Ъ Р Ж А Н И Е:

1. ВЪВЕДЕНИЕ 4

2. КАКВО Е ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ..... 4

3. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ …….. 6

4. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА 13

5. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И МЕРКИ..... 14

6. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ 14

По оперативна цел 1: 14

По оперативна цел 2..... 18

По оперативна цел 3: 19

По оперативна цел 4: 20

По оперативна цел 5: 21

По оперативна цел 6: 21

7. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА 22

8. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ..... 22

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието е национален приоритет и като процес включва обучение, възпитание и социализация. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. То е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

В Националната програма за развитие на България 2030 в приоритет Образование и умения, подприоритет Включване в образованието, основни области за въздействие са:

- ✓ предприемането на мерки за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование и грижи в ранна детска възраст, както и за приобщаване на деца, ученици и студенти (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователнияпроцес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори;
- ✓ предприемането на мерки за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт;
- ✓ предприемане на мерки за осигуряване на съвременна материална база и информационна среда в образованието, включително за дейности по интереси, спорт и др., за създаване и развитие на училищни центрове, интегрирана учебна среда и технологии. Ще се изпълняват дейности за екологизиране на образователната инфраструктура и за създаване на цялостен обновен облик на образователните институции, както и за модернизиране и стимулиране на иновативна образователна среда, осигуряваща придобиването на умения и компетенции, чрез изграждането на STEM кабинети и дигитални стаи. Ще се осъществяват и мерки за осигуряване на специализирано оборудване за експериментална работа и за професионално образование и обучение, както и на достъпна архитектурна среда;
- ✓ предприемане на мерки за осигуряване на основни образователни услуги в предучилищното, училищното и висшето образование; за обхващане, включване и превенция на отпадането и за осигуряване на равен достъп до предучилищно, училищно и висше образование чрез преодоляване на демографски, социалноикономически и културни бариери.

Разработването на Стратегията цели да се определят приоритетите в развитието на системата за предучилищното и училищното образование в общината, целите и мерките за тяхното реализиране и да се ангажират отговорните за това институции.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Две могили е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и в съответствие с Областната стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците 2023/2024 г. на област Русе, приета с Протокол № 1/2023 година на заседание на Областен съвет за развитие.

2. КАКВО Е ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Съгласно чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Образователните институции предоставят подкрепа за личностно развитие на всички деца и ученици, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитиена способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на децата и учениците (чл.176, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 и ал. 2 от НПрО).

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна (чл. 177, ал. 1 от ЗПУО). Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в детските градини, училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР), а в случаите по чл. 111, ал. 5 от ЗПУО – домашни или стационарни условия в лечебно заведение. Съгласно чл. 143, ал. 1 от НПрО със заповед на началника на РУО – Русе в началото на всяка учебна година се определят училища, които при необходимост могат да осигурят болнични учители.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина и училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (чл. 7 от НПрО).

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички деца и ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес. Определена е в чл. 178, ал. 1 от ЗПУО и глава втора „Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ в НПрО и включва:

- ✓ екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- ✓ допълнително обучение по учебни предмети;
- ✓ допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- ✓ допълнителни консултации по учебни предмети;
- ✓ консултации по учебни предмети;
- ✓ кариерно ориентиране на ученици;
- ✓ занимания по интереси;
- ✓ библиотечно-информационно обслужване;
- ✓ грижа за здравето;
- ✓ осигуряване на общежитие;
- ✓ поощряване с морални и материални награди;
- ✓ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ✓ ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- ✓ логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици

със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания (чл. 187, ал. 2 от ЗПУО) и включва:

- ✓ работа с дете или ученик по конкретен случай;
- ✓ психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- ✓ осигуряване на достъпна архитектурна среда, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ✓ предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците съссензорни увреждания;
- ✓ ресурсно подпомагане.

Съгласно чл. 188 от ЗПУО и чл. 70 от НПрО допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците. В началото на всяка учебна година със заповед на директора се създава екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за определено дете или ученик. Функциите на ЕПЛР са определени в чл. 189, т. 1-4 от ЗПУО и чл. 129, ал. 2, т. 1-10 от НПрО.

Според вида си допълнителната подкрепа е краткосрочна и дългосрочна. Краткосрочната подкрепа обхваща периода от минимум една учебна година до максимум края на съответния етап от степента на образование. Дългосрочната подкрепа се предоставя за повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение на детето/ученика.

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето, както впроцеса на обучение, така и в процеса на възпитание.

3. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Анализът включва актуална информация за детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие, функциониращи на територията на общината.

Деца и ученици с изявени дарби:

Според Допълнителните разпоредби в ЗПУО, съгласно § 1, т. 7: „Дете или ученик с изявени дарби“ е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.

Деца в риск:

По силата на ЗПУО, съгласно §1, т. 6 и §1, т. 11 в Допълнителни разпоредби на Законаза закрила на детето „Дете или ученик в риск“ е дете или ученик:

- ✓ без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са отродителски права или родителските им права са ограничени;

✓ жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно илиунизително отношение или наказание във или извън семейството му;

✓ в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие;

✓ за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище.

С оглед подкрепата за деца в риск и техните семейства, в т. ч. и с цел превенция, от важно значение е междуинституционалното сътрудничество и добра съвместна работа на експертите от имащите отношение организации и институции.

Деца и ученици със СОП:

Понятието специални образователни потребности (СОП) е определено в § 1, т. 31 в Допълнителни разпоредби на ЗПУО. „Специални образователни потребности на дете и ученик са образователните потребности, които може да възникнат при сензорни увреждания, физически увреждания, множество увреждания, интелектуални затруднения, езиково-говорни нарушения, специфични нарушения на способността за учене, разстройства от аутистичния спектър, емоционални и поведенчески разстройства.

Ученик с хронични заболявания:

„Ученик с хронични заболявания“ е ученик със среднотежки, компенсирани и реконвалесцентни форми на съответното хронично заболяване съгласно §1, т. 33 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО.

Структура на образователната система в Община Две могили

Образователната система в община Две могили се състои от две детски градини, едно средно училище, едно основно училище, една професионална гимназия, Център за подкрепа и личностно развитие, Център за обществена подкрепа.

Предучилищно образование (ДГ):

№	Детска градина	*2-3 г.*	*3-4 г.*	*4-5 г.*	*5-6 г.*	*6-7 г.*	*Общ брой*	*Деца със СОП*	*Педаг. персонал*	*Непедаг. персонал*
1.	„Св. Св. Кирил и Методий“ град Две могили и Филиал „Олга Жекова“ село Кацелово	*21*	*26*	*24*	*25*	*27*	*131*	*6*	*12*	*17*
2.	„Първи юни“ село Баниска и Филиал „Детелина“ село Бъзовец	*18*	*15*	*7*	*10*	*-*	*50*	*1*	*4*	*8*

Основно и средно образование (общински училища):

№	Училище	*Общ брой деца*	*Дневна форма*	*Самостоя-телна*	*Деца със СОП*	*Педаг. персонал*	*Непедаг. персонал*
1.	СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ град Две могили	***405***	***401***	***4***	***14***	***34***	***14***
2.	ОУ „Христо Ботев“ село Баниска	***34***	***34***	***-***	***1***	***8***	***5***
3.	ПГСС „К. А. Тимирязев“ град Две могили	***171***	***165***	***6***	***1***	***20***	***11***

В началото на учебната 2022/2023 година в общинските училищата на територията на община Две могили се обучават 610 ученици. Децата, които посещават детска градина са 181.

Децата със специални образователни потребности в началото на учебната 2022/2023 година в общинските училища са 16, а в детските градини - 7.

ЦПЛРИСКИОНИС „Д- р Пангелов” град Две могили:

Той е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която чрез организиране на дейности в свободното време се осъществява държавната и общинска политика за развитие на интересите, уменията и способностите на децата в различни области

„Наука и технологии“, област „Изкуства“ и област „Спорт“. ЦПЛР разполага със съвременна материална база, уютни кабинети.

Основни приоритети на ЦПЛР – Две могили са: свободният избор и достъп до формата и начина на реализация на децата и учениците; удовлетворяване на интересите и потребностите на децата в свободното им време; стимулиране на творческата им изява чрез организиране на конкурси, изложби, спектакли, а така също и участие във фестивали на регионално, национално и международно ниво, участие в изяви от Културния календар на общината. Организационните форми на работа са динамични и отворени, със свободен достъп на избор. Дейностите се актуализират всяка година, в зависимост от желанията на ученици и родители.

Висококвалифицирани преподаватели помагат на всяко дете да развие своите дарби, заложби, като им дават шанс за изява. За преподавателя всяко дете може да намери място в обществения живот, като центъра работи за насърчаване на таланта и възпитаване на подрастващите в общочовешки добродетели.

Център за обществена подкрепа /ЦОП/ град Две могили:

В подкрепа на уязвимите семейства и деца в общината работят специалисти в социална услуга „Център за обществена подкрепа”, която обхваща всички населени места от общината. Дейностите в центъра са насочени към превенция на изоставяне,превенция на насилие и отпадане от училище, деинституционализацията и реинтеграция на деца, развиване на самостоятелни умения, приемна грижа, превенция на отклоняващото се

поведение. Ползвателите се насочват от Отдел „Закрила на детето” към Дирекция „Социално подпомагане” и други свързани структури – детски градини, училища, общинска администрация, МКБППМН. Капацитета на услугата е 40 потребителя.

ЦОП – Две Могили организира и провежда лятна програма с деца – потребители и такива, които не са потребители. Това е съвместна дейност с МКБППМН към общината, целта е по-бърза интеграция на децата в риск в различните социални групи и превенция на възможниотклоняващи се поведения.

Социалните услуги, които предоставя центъра са: „Подкрепа на родители и/или грижещи се, отглеждащи деца в ранна детска възраст (0-6 г.)”; „Деинституционализация и реинтеграция на деца, при които има възможност за връщане в семейна среда“; „Оценка на родителския капацитет“; „Семейно консултиране и подкрепа“; „Семейно планиране“; „Обучение на приемни родители”; „Подкрепа на приемната грижа”; „Превенция на отклоняващото се поведение“; „Превенция на отпадане от училище“; „Ресурсно подпомагане на деца със специални образователни потребности“; „Осиновители – осиновени деца”; „Консултиране на деца и семейства преди, по-време и след развод/раздяла”.

Обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение в предучилищното и училищното образование

Обхващането на децата и учениците в задължителна училищна възраст (до 16 години) се проконтролира в предучилищното и училищно обучение в детските градини и училища, като целта е да не остане необхванато дете и ученик.

Подготвителни групи за задължително обучение на децата в 4, 5 и 6-годишна възраст преди постъпване в първи клас има и в двете детски градини на територията на Общината.

На територията на Общината работи Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Създадени са 3 екипа за обхват, като в тях са включени общо 30 служители – представители от РУО – град Русе; педагогически специалисти; служители на ДСП; служители на РУ на МВР и представители на общинска администрация.

Осъществява се сътрудничество между различните институции (РУО – РУСЕ, ДСП, МВР, общинска администрация, областна администрация) за прилагането на мерки за идентифициране на децата извън образователната система, тяхното обхващане и включване в образование и за предотвратяване на отпадането. Извършва се обмен на информация между институциите, с цел идентифициране на деца в задължителна предучилищна и училищна възраст, които не са записани в училище. Изготвят са графици за обход от РУО - Русе. Осъществявани са постоянни контакти с членовете на екипите за обхват с цел създаване на оптимална организация на дейностите по обхващане и задържане на децата и учениците в образователната система.

Разработена е процедура за административно наказване на родители на деца, подлежащи на задължително предучилищно или училищно образование, които не осигуряват присъствието им в детска градина и училище, съгласно нормативните разпоредби на чл. 347 от ЗПУО. Процедурата е комплексно въздействие за обхващане на деца и ученици в задължителната форма на обучение, с цел превантивна мярка за отпадане

от системата на образованието и повишаване качеството на образование.

Законът за предучилищното и училищното образование разпорежда събраните средства от глобите да постъпват като приход по бюджета на съответната община и се разходват само за дейности, свързани с подпомагане на равен достъп до качествено образование, за подпомагане развитието на детските градини и училища.

Грижата за обхващане и задържане на децата и учениците в учебните заведения е обща и се реализира с координираност между образователните институции, общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане“ и МКБППМН.

Посещаемостта в училище е проблем най-вече за учениците от социално слаби семейства, чиито майчин език е различен от българския. С промяната в нормативната уредба (чл. 17, ал. 6, т. 1 от Правилника за прилагане на Закона за семейните помощи за деца), съгласно която редовно се подават сведения към Дирекция „Социално подпомагане” за повече от 5 отсъствия, за които няма уважителни причини в рамките на 1 месец, се наблюдава положителен ефект – отсъствията по неуважителни причини намаляват.

Наблюдава се тенденция немалка част от родителите търсейки поминък извън общината да оставят децата и учениците при роднини. От това произлиза слабият контрол, липсата на мотивираност за учене и лоша дисциплина. Често такива ученици заради провинения попадат в обхвата на МКБППМН. Трайна остава тенденцията на миграция на цели семейства към други европейски страни, най-вече поради икономически причини. Заминалите деца и ученици в чужбина отпаднат от образователната система на страната, но не може категорично да се твърди, че не посещават училище в страната, където пребивават. Не са рядко и случаите, когато двамата родители преценяват, че за децата им ще е по-добре да са при тях и по този начин те отпадат временно или окончателно от училище.

Дейности по превенция и преодоляване на проблемното поведение на местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН):

През годините МКБППМН – Две могили се утвърждава не само като коригираща отклоненията от нормалното поведение в обществото на младите хора, но и със силната си превантивна дейност, която се изразява в масови кампании, концерти, спортни събития. В своята работа МКБППМН си взаимодейства с Център за обществена подкрепа и отдел „Закрила на детето” към Дирекция „Социално подпомагане” – Две могили, използвайки специалисти: психолог, социални работници – педагози, които оказват помощ на родителите в следните дейности: „Семейно консултиране и подкрепа на биологичното семейство”, „Превенция на отпадане от училище” и др. Обществените възпитатели при МКБППМН активно работят с всички ученици, за които е получен сигнал за допуснати системно много неизвинени отсъствия, деца в рискови групи, деца показали агресивно поведение.

Работа по проекти като част от общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, финансиране:

ДГ „Първи юни” – с. Баниска

В детската градина се осигурява пълноценно личностно развитие на детето и се осъществява примственост в подготовката му за училище. Детето се поставя в центъра на педагогическия процес- осигуряват се необходимите условия за физическото, духовното, нравственото и социалното му развитие, гарантират се неговите права, свобода и сигурност,

достойнство и уважение, възпитава се в дух на толерантност, приобщава се към българските традиции и културни ценности. Създадени са условия за интегриране на деца със специални образователни потребности и на деца от етнически малцинства.

Реализиран е проект по ПМС № 46 от 19.03.2020 г. за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учащи в институции в системата на предучилищното и училищното образование и във

висшите училища. Със средствата са закупени спортни пособия, които се използват от всички деца.

Усвоени са и средства по чл. 12 от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за подпомагане храненето на децата в задължително предучилищно образование. С тях е осигурена подкрепителната закуска на децата (плод, зеленчук).

Детската градина участва в схемите „Училищен плод" и „Училищно мляко" за предоставяне на плодове и зеленчуци и мляко и млечни продукти. Чрез това участие значително се облекчиха разходите по бюджета за тези продукти и същевременно се осигури ежедневното им присъствие в менюто на децата.

ДГ „Св. Св. Кирил и Методий" – гр. Две могили

Работа на детската градина по програми и проекти:

- Национална програма „Успяваме заедно", Модул 2 „Иновативна детска градина". Със средствата по проекта са финансирани дейности за въвеждане и утвърждаване на проектно-базирано обучение в трета възрастова група и обучение чрез дизайн мислене в четвърта възрастова група за активно и целенасочено възприемане, осмисляне и апробиране на съвременни знания, умения и отношения за света и овладяване на компетентностите;
- Проект „Спорт – здраве – щастливи деца" за 2022 г. за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта по реда на Постановление № 46 на МС.;
- Схема „Училищен плод" с финансовата помощ на ДФ „Земеделие";
- Схема „Училищно мляко" с финансовата помощ на ДФ „Земеделие";
- Международен проект „STEAM for kids" по програма на ЕС „Еразъм+" за подкрепа на образованието, обучението, младежта и спорта в Европа. Проектът е ориентиран към прилагане на метода STEAM в обучението на деца от предучилищна възраст и трансфер на международни знания и иновативни приложения. В него нашата ДГ си партнира с участници от Турция, Словения, Румъния и Литва.
- Вътрешноинституционален проект – „Подмяна на настилка във физкултурен салон в ДГ „Св. св. Кирил и Методий", гр. Две могили, ул. „Пловдив" № 8, корпус А, приземен етаж".
- Образователен проект „Заедно в делници и празници" по Конкурсна процедура 33.21-2022 на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ). Проектът ще се осъществява с децата от всички четири възрастови групи в основната сграда на ДГ "Св. св. Кирил и Методий" гр. Две могили - 98 деца. Предвидени са дейности в направленията по STEAM - наука, технологии, инженерство, изкуство и математика, организирани в ателиета по възрастови групи. През летните месеци - юни, юли и август, когато няма обучителен процес, в ателиета по Гражданско образование, с

помощта на литературата, музиката и танца, у децата ще се формира чувство за идентичност, национално самосъзнание и толерантно отношение към индивидуалните и културните различия на другите. Проектът предвижда включване и на родителите на децата.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Две могили

За преодоляване на проблемното поведение на учениците и за повишаване на тяхната мотивация за учене със заповед на директора на училището е разписана процедурата по определяне на обща подкрепа на учениците от екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците при СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Две могили.

Национални програми и проекти, при които училището е бенефициент: Участие в Кампания „Национално финансиране на занимания по интереси 2021/20202 г.“, организирана по реда на Наредба за приобщаващото образование: включени общо 214 ученици в 14 групи; общ брой занимания: 840; брой занимания в тематични направления „Дигитална креативност", „Природни науки", „Математика" и „Технологии": 480; процент на заниманията в тематични направления „Дигитална креативност", „Природни науки", „Математика" и „Технологии": 57 %.

Извънкласни дейности: През изминалата учебна година бяха проведени разнообразни извънкласни дейности. Това е видно от направените изложбени кътове в училището, от завоюваните награди и отличия, от факта, че учебното ни заведение се превърна в място, където учениците прекарват по-голямата част от времето си пълноценно и с удоволствие.

Наши ученици участваха в Общинския кръг на олимпиадите по история и цивилизации и география и икономика. на олимпиадите по история и цивилизации и география и икономика. Един ученик се класира за участие в Областния кръг на олимпиадите по история и цивилизации и трима ученици – за участие в областния кръг на олимпиадата по география и икономика.

Ученичка от XII клас, участвала в Областния кръг на олимпиадите по история и цивилизации, се класира за участие в Националния кръг. Стана лауреат на Националната олимпиада по история и цивилизации с оценка Отличен (6).

ПГСС „К. А. Тимирязев” град Две могили

Учебната година започна в учебен корпус и общежитие след извършен основен ремонт по проект „Подобряване на образователната среда и осигуряване на равен достъп до качествено професионално обучение в ПГСС „К. А. Тимирязев“ – гр. Две могили“. Сградите са изцяло обновени. Училищното ръководство закупи вътрешно оборудване за класните стаи.

От две години в ПГСС „К. А. Тимирязев“ град Две могили се осъществява прием по нова за училището специалност - „Електрообзавеждане на транспортна техника“, което ще наложи оборудване на кабинет.

Освен дипломата за средно образование и професионална квалификация по съответните специалности, учениците завършващи гимназията получават и документи за придобита правоспособност за категории „Твк“, „Твк 3“, „В“, и „Ткт“ към разкрития учебен център при училището. С получените документи, те стават конкурентно способни на пазара на труда, както у нас така и в страните членки на Европейския съюз.

ОУ „Христо Ботев” село Баниска

Целите, които си поставя колективът на учебното заведение са да запази и доразвие всички положителни страни в българското образование, което да се превърне във фактор за

икономическо развитие и просперитет. Усилията на всички са насочени към това – образованието да стане по-достъпно, по-качествено и по-модерно.

В учебното заведение не са констатирани случаи на родители, които не осигуряват присъствието на децата си, подлежащи на задължително училищно образование.

Учениците с ентусиазъм участват в проектите "Подкрепа за успех", "Образование за утрешния ден" и дейностите „Занимания по интереси".

ОУ "Христо Ботев" участва в Проект „Подкрепа за успех“, „Образование за утрешния ден“ финансирани от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. В училището са създадени две групи по проекта, от които една за допълнително обучение по математика /втори и трети клас/ и една по БЕЛ в седми клас.

Национални програми: НП за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, модул „ Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко/чай/ на учениците от I до IVклас" и НП-Кампания ”Национално финансиране на занимания по интереси“, организирана по реда на Наредбата за приобщаващо образование. Заниманията по интереси са фокусирани в една група за всички ученици от 4. клас по учебния предмет математика.

За всички ученици на територията на Община Две могили е осигурен безплатен транспорт с изключително добра транспортна схема.

4. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Нормативните промени изискват преобразуване на институции, дава се възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите, променят се взаимоотношенията между институциите. В Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в България (2021 – 2030) са определени 7 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година:

1. *„Компетентности и таланти“*, е придобиване на съвременните ключови компетентности и развитие на личностния потенциал на детето, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите му;
2. *„Мотивирани и креативни учители“*, политиките са насочени към повишаване на социалния статус, на привлекателността и престижа на учителската професия и нейното модернизиране;
3. *„Ефективно включване и трайно приобщаване“*, ще продължат изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Мерките, които ще се изпълняват, са насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование и за привличането на родителите като пълноценни участници в образователния процес;
4. *„Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“*, цели промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене. Иновациите стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот;

5. *„Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“*, акцентът е върху разширяването на професионалното образование и обучение, което се обуславя от развитиетона дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие. Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда;

6. *„Учене през целия живот“*, усилията ще са насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение;

7. *„Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“*, фокусът е върху образованието, което все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика.

В периода на действие и на настоящата стратегия политиките за качествено приобщаващо образование трябва да бъдат трайно продължавани и надграждани, което ще позволи по-голяма гъвкавост и по-бързата адаптация към една постоянно променяща се съвременна реалност.

5. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И МЕРКИ

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Оперативна цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите залегнали в Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование.

Оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

Оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

Оперативна цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

6. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

По оперативна цел 1:

Мярка 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

- ✓ Извършване на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа за личностно развитие (чл. 70 от Наредбата за приобщаващо образование).
- ✓ Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване – определяне на конкретни дейности от обща подкрепа за деца и ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение и превенция на обучителните затруднения.
- ✓ Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование).
- ✓ Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца - извършва се съгласно глава втора, раздел I на Наредба за приобщаващото образование (чл. 8 до чл. 11).
- ✓ В зависимост от степента и вида на увреждане на конкретно дете, коректно да бъдат определени часовете за ресурсно подпомагане, както и необходимостта от работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др.

Мярка 2: Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за обща подкрепа за личностно развитие (чл. 20, 23 - 26 от Наредба за приобщаващото образование). Организиране в училищата на допълнителни обучения и консултации по учебни предмети.

- ✓ Организиране в училищата на допълнителни обучения по учебни предмети, консултации по учебни предмети.
- ✓ Осъществяване на логопедична работа в училищата и детските градини като част от дейностите за целите на превенцията на комуникативните нарушения и обучителните затруднения (чл. 28 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Организиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в център за подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 33 от Наредба за приобщаващото образование – включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности; подпомагане на кариерното ориентиране на учениците; участие на децата и учениците в организирани групи за занимания по интереси; осъществяване на превенция на обучителните затруднения и на комуникативните нарушения и др.

Мярка 3: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания в съответствие с нормативна уредба - ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

- ✓ Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно

развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие - чл. 188, 189 от ЗПУО, чл. 128 и чл. 129 от Наредба за приобщаващото образование.

- ✓ Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦППО - Русе, във връзка с одобряването или не на оценките на индивидуалните потребности на децата/учениците от ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, в които няма експертен капацитет за създаването на пълни екипи - чл. 190, ал. 3, т. 2 от ЗПУО.
- ✓ Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика.
- ✓ Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП.
- ✓ Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм.
- ✓ Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП - психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия.
- ✓ Използване на нормативните възможности за формиране на специални групи в училищата и детските градини при условията на чл. 194 от ЗПУО.
- ✓ Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, включително и професионална подготовка за учениците със СОП.

Мярка 4: Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.

- ✓ Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата.
- ✓ Училищата и детските градини разработват, според своята специфика, дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърдени от министъра на образованието и науката (чл. 44, ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училища и по общини.
- ✓ Запознаване и прилагане на нови подходи за справяне с гневните изблици и напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение, проучване и установяване какво се крие зад проблемното поведение на децата.
- ✓ Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники.
- ✓ Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за

комуникация между училището и семейството.

- ✓ Въвеждане в училищата на практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава, използване на посредник при решаване на конфликт в училище, консултиране с психолог/педагогически съветник) като начин за въздействие върху вътрешната мотивация (чл. 45 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Обобщаване и анализ на данни на областно ниво за наложените санкции на учениците по класове и видове санкции за учебна година.
- ✓ Повишаване на информираността на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование за отсъствията на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции.

Мярка 5: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.

- ✓ Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, включително и съвместно с деца и ученици със СОП.
- ✓ Организиране на различни празници и състезания - на класно, училищно или общинско ниво.
- ✓ Организиране на културни събития в общините с участието на деца и ученици, които да представят своите таланти.
- ✓ Областен фестивал, концерт или друга форма за изява на деца със СОП, придружен с изложба и/или базар, по повод 3 декември - Международен ден на хората с увреждания.

Мярка 6: Дейности на образователните институции и общините за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.

- ✓ Прилагане на гъвкави форми за работа с даровити деца и ученици в ЦПЛР. Организиране на летни клубове по интереси за деца от 8 до 18 години (временно действащи групи през ваканциите по чл. 37, ал. 2, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби.
- ✓ Подкрепа за талантливи деца чрез Програма на мерките за закрила на деца с изявени дарби (по общини).
- ✓ Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието, при класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, при прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи (чл. 54 от Наредба за приобщаващото образование).

Мярка 7: Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.

- ✓ Дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии.
- ✓ Провеждане в училищата, осъществяващи професионално обучение, на седмица на професиите (напр. открита сцена, където ученици от различни професии да предложат различни дейности по изучаваните професии)
- ✓ Организиране на кръгли маси и работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет - на училищно, общинско и областно ниво.
- ✓ Представяне пред учениците със СОП и техните родители на възможностите, които училищата предлагат за тяхното професионално образование.

Мярка 8: Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система.

- ✓ Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа (чл. 73, ал. 2 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Проучване по общини на необхванатите в училище ученици от социално слаби и семейства от етническите малцинства.
- ✓ Подобряване на обмена на данни и координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение.
- ✓ Разширяване на обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния ден.
- ✓ Мерки за подкрепа на детето и ученика в прехода към училище и между образователните етапи и степени (чл. 127 от Наредба за приобщаващото образование).

Мярка 9: Познаване от страна на общините и образователните институции и използване на възможностите на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- ✓ Разширяване на възможностите за включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование, с цел изграждане на знания, умения и нагласи, необходими през целия живот.

По оперативна цел 2

Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

- ✓ Разширяване на психологическото обслужване на потребностите на децата и учениците и на обхвата на училища и детски градини, в които с децата и учениците работят психолози/педагогически съветници, ресурсни учители и други специалисти в зависимост от потребностите им (чл. 4, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Осигуряване на необходимия брой логопеди и рехабилитатори на слуха и говора

- ✓ Взаимодействие между образователните институции и общините за съвместно ангажиране на специалисти от общинските социални услуги.
- ✓ Развитие на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от три деца или ученици в групата/паралелката (чл. 112 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ, ЦНСТ, Дневни центрове) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

- ✓ Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво (от РУО) за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование.
- ✓ Осигуряване на обучителни възможности за членовете на ЕПЛР в училищата и детските градини да прилагат нормативно предписаните методики на оценяване и дейности по оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика (чл. 76 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения.
- ✓ Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП (чл. 145, ал. 4 - 6 от Наредба за приобщаващото образование).

Мярка 3: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, както и на координаторите в училищата и детските градини по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование.

- ✓ Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики. Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво.

По оперативна цел 3:

Мярка 1: Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на нормативната уредба за приобщаващо образование.

- ✓ Детските градини, училищата и ЦПЛР включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и изготвят обобщени доклади за състоянието на процеса на приобщаващото образование (чл. 6 от Наредба за приобщаващото образование).
- ✓ Директорите на детските градини и училищата определят координиращ екип в институцията в началото на всяка учебна година. Ролята на координиращия екип е да организира и координира процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, работата на екипите за подкрепа за личностно развитие. (чл. 7 от Наредба за приобщаващото образование).

Мярка 2: Създаване и укрепване на капацитета на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности по чл. 190 от ЗПУО към Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

Мярка 3: Укрепване на новите функции и взаимоотношения с останалите институции на преобразувания Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование съгласно § 21 от Преходните и Заключителни разпоредби на ЗПУО - информиране на образователните институции за случаите, които изискват контакти и взаимодействие с РЦПППО, предоставяне на модели на документация, ефективна обратна връзка от страна на РЦПППО, събиране от РЦПППО на нормативно определената информацията (чл. 147, ал. 2 от Наредба за приобщаващото образование).

Мярка 4: Специална образователна подкрепа съгласно § 13 от Преходните и Заключителни разпоредби на ЗПУО, осъществявана от Държавен Център за специална образователна подкрепа Русе:

- ✓ Организиране на обучението на деца и ученици със СОП в изнесени групи в ЦСОП по реда на чл. 195 на ЗПУО;
- ✓ Създаване на координиращ екип по чл. 183 на Наредба за приобщаващото образование;
- ✓ Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа на децата и учениците със СОП за оптимално развитие на силните страни и способностите, коригиране и компенсиране на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация.

Мярка 5: Проучване на възможността, необходимостта и обхвата от разкриване на дейности за допълнителна подкрепа към съществуващи центрове в областта, с които общината си взаимодейства.

Мярка 6: Възлагане от страна на община Две могили на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на ЦПЛР

Мярка 7: Възлагане от страна на община Две могили на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на лицензирани доставчици на социални услуги за деца съгласно чл. 198, ал. 2 и 3 от ЗПУО. Дейностите, които могат да се възлагат по този ред са: превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, педагогическа и психологическа подкрепа, програми за подкрепа и обучение на семействата.

По оперативна цел 4:

Мярка 1: Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.

- ✓ Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини;
- ✓ Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;
- ✓ Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със специални образователни потребности;

Мярка 2: Подобряване на достъпната физическа среда в образователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата достъпност.

Мярка 3: Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания (чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование);

- ✓ Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали;
- ✓ Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно - интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина;
- ✓ Реализиране на проекти по Националните програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.

Мярка 4: Осигуряване на специализиран транспорт от дома на детето с увреждане до съответната детска градина, училище или ЦСОП. Подкрепа и наблюдение на изпълнението на задълженията на общините за осигуряването на специализиран транспорт за децата с увреждания.

Мярка 5: Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити (чл. 109 от Наредба за приобщаващото образование).

По оперативна цел 5:

Мярка 1: В изпълнение на чл. 7, ал. 4, т. 15 от Наредбата за приобщаващото образование, Регионалното управление на образованието след края на учебната година обобщава докладите от детските градини и училищата за състоянието на процеса на приобщаващото образование и предоставя информацията на областния управител.

Мярка 2: Поддържане на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училищата и детските градини.

Мярка 3: Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности. Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП – консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др. Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности).

Мярка 4: Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби:

- ✓ Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;
- ✓ Създаване и поддържане на общински сайтове с подробна информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и пр.), насочващи към развитие на дарби и таланти;
- ✓ Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби;
- ✓ Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и талантливи деца.

Мярка 5: Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие:

- ✓ Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;
- ✓ Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със Заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката;
- ✓ Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи);
- ✓ Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици);

Мярка 6: Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище.

- ✓ Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото;
- ✓ Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система;
- ✓ Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
- ✓ Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане;

По оперативна цел 6:

Мярка 1: Дейности, насочени към местната общественост, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности.

- ✓ Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца.
- ✓ Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
- ✓ Промяна на нагласите в училищата и детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем.

Мярка 2: Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование (чл. 104 и 107, т. 2 от Наредба за приобщаващото образование).

- ✓ Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задълженията и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.

Мярка 3: Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампания, партньорски проекти.

Мярка 4: Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

7. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Общинската стратегия се изпълнява от институциите, работещи на общинско ниво. Целите се постигат с общите усилия на всички отговорни институции и заинтересовани страни, в съответствие с компетенциите/компетентностите им и планиранитедейности.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинския съвет по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Съгласуваният и приет годишен план се изпраща на областния управител до 15 май.

Изпълнението на Годишния общински план се координира и отчита по ред, определен от кмета на Община Две могили и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО.

8. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Две могили (2023-2024) ще бъде публикувана на интернет страницата на Община Две могили и на интернет страниците на училищата в Община Две могили.